Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Одобрено
ученым советом ДГПУ
«31» мая 2019 г.
Протокол № 67

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора ДГПУ
_____ П.Я. Федотова
«31» мая 2019 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профили	**«Право» и «Обществознание»**
Квалификация (степень)	**Бакалавр**
Форма обучения	**Очная, заочная**
Срок обучения	**5 лет; 5 лет 6 месяцев**

Махачкала, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ…….

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……

Раздел II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) » И ПРОФИЛЯМ ПОДГОТОВКИ «ПРАВО» и «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»…….

Раздел III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ……...

Раздел IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ (ТРЕБУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ) И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ…….

IV.1 Универсальные компетенции выпускников, установленные ФГОС ВО и индикаторы их достижения……..…….

IV.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников, установленные ФГОС ВО и индикаторы их достижения……..

IV.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения……..……..

Раздел V. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПООП……

V.2 СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ…….…..

V.3 Примерные программы дисциплин (модулей) и практик…….

Раздел VI. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПООП……...……

Раздел VII. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП……

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим реализацию предметной подготовки «Право» и «Обществознание» на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

ОПОП конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в условиях основного (среднего) общего образования в области предметной подготовки «Право» и «Обществознание».

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018

  № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ПООП – примерная основная образовательная программа;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФГОС ВО –федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ООО – основное общее образование;
СОО – среднее общее образование;
ДО – дополнительное образование;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ПД – профессиональная деятельность;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭ – государственный экзамен;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ФОС – фонд оценочных средств;
ОС – оценочные средства;
ЗЕТ/зе – зачетная единица (1 ЗЕТ = 36 академических часов).

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование И ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ «Право» и «Обществознание»

2.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности): Образовательная программа в рамках направления 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профили) «Право» и «Обществознание» ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области школьного правового и обществоведческого образования и решение профессиональных задач педагогического и методического типа.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат). Объем программы 300 зачетных единиц (далее - з.е.). Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная. Срок получения образования: – при очной форме обучения 5 лет; – при заочной форме обучения 5 лет 6 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: **01 Образование и наука** (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

- **3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников**: педагогический
- проектный
- культурно-просветительский

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)**
01 Образование	Педагогический	– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; – разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; – организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении; – индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – взаимодействие с участниками образовательных отношений; – проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Обучение, воспитание; развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.
	проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития	обучение, воспитание; развитие, образовательные системы, образовательные про-

		обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	граммы, в том числе индивидуальные, адаптированные.
	культурно - просветительский	изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	социальная среда, обучение, воспитание, развитие.

3.3 Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательная среда;
- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы;
- образовательные программы, в том числе, индивидуальные, адаптированные;
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

3.4 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда от 18.10.2013 №544н, зарегистрирован в Минюсте 06ю12.2013 №39550)

РАЗДЕЛ 4. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ (ТРЕБУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ) И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ	**УК 1.1** Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
		УК 1.2 Находит, критически анализирует и

	информации и применять системный подход для решения поставленных задач	выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
		УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК 2.1** Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК 2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК 2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
		УК 2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
Командная работа и лидерство	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК 3.1** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК 3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
		УК 3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК 3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Коммуникация	**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на госу-	**УК 4.1** Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

	дарственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах)	**УК 4.2** Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК 5.1** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК 6.1** Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		УК 6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК 6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК 6.4 Критически оценивает эффективность

		использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК 7.1** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК 7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	**УК-8** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**УК 8.1** Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте
		УК 8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК 8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
		УК 8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофесиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
Нормативные основания профессиональной деятельности	**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК 1.1**. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
		ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

		ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2** Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	**ОПК 2.1** Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
		ОПК 2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		ОПК 2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных об-	**ОПК 3.1** Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обу-

	разовательных стандартов	чающихся
		ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4** Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**ОПК 4.1** Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
		ОПК 4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ОПК 4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК 5.1** Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
		ОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Психолого-	**ОПК-6** Способен	**ОПК 6.1** Знает: законы развития личности и

педагогические технологии в профессиональной деятельности	использовать психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся
		ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
		ОПК 6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и еѐ использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК 7.1** Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		ОПК 7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психоло-

		го-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)
		ОПК 7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК 8.1** Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.
		ОПК 8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
		ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия регион

4.1.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
обучение воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	**ПКО-1**. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПКО-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
			ПКО -1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	
			ПКО -1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	
		ПКО-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО -2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	
			ПКО -2.2 демонстрирует способы организации и	

по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.			оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
			ПКО -2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	
			ПКО -2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	
			ПКО -2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	
		ПКО-3. Способен реализовывать образовательные про-	ПКО -3.1. проектирует результаты обучения в соот-	

		граммы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ветствии с правовыми нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	
			ПКО -3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения праву и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	
			ПКО -3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока права и обществознания	
			ПКО -3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к праву и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	
		ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	ПКО-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами обществознанния	

		обучения средствами преподаваемых учебных предметов	и права	
			ПКО -4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	
			ПКО -4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании права и обществознания, во внеурочной деятельности	
		ПКО-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКО -5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	
			ПКО -5.2. применяет меры профилактики детского травматизма	
			ПКО -5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Осуществление сбора, анализа и обработку данных, необходимых для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников	Образовательные программы и учебные программы по правоведческим дисциплинам; образовательный процесс по правоведческим	**ПКО-6:** способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников	**ПКО-6.**1Знает: - основные понятия об анализе, сборе и обработке данных о правовом образовании; - специфики цели, сущности и содержании анализа, сбора и обработки данных о правовом образовании; - современных технологий	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспита-

	дисциплинам в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по правоведческим дисциплинам		по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников. **ПКО-6.2** Умеет: - создавать условия для качественного сбора необходимой информации; - организовывать деятельность по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников; - проектировать процесс сбора анализа и обработки данных, необходимых для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников с использованием современных информационных технологий. **ПКО-6.3** Владеет: - навыками правового сознания и правовой культуры; - навыками оказания квалифицированной правовой помощи на основании действующего правового законодательства; - различными средствами коммуникации в правовой и	тель, учитель)

			профессиональной педагогической деятельности	
		ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКО-7.1. Знает: индивидуально - ориентированные учебные материалы по праву и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей ПКО-7.2. Умеет: проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по праву и обществознанию для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПКО-7.3. Владеет: различными средства оценивания индивидуальных обучающихся при изучении права и обществознания	
		ПКО-8: Готов определять перспективные направления правового образования обучающихся, воспитанников и прогнозировать его результаты	**ПКО-8.1** Знает: - основные правовые понятия о государстве и праве; - основные отрасли российского законодательства; - особенностей основных материальных норм российского законодательства: конституционного, уголовного, гражданского, налогового, трудового, семейного, адми-	

			нистративного, информационного, студенческого права.	
			ПКО-8.2 Умеет: - защищать свои права; - использовать знания в практической деятельности и определить ту отрасль права, регулирующую то или иное общественное отношение; - составлять проекты трудовых договоров (контракта), брачного контракта, договоров купли - продажи, мены, дарения и других гражданско-правовых договоров; - составлять примерные образцы исковых заявлений.	
			ПКО-8.1 Владеет: - способами анализа, сбора и обработки данных о правовом образовании для решения профессиональных задач; - различными видами и способами деятельности по сбору, анализу и обработке данных, необходимыми для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников; - методами проектирования технологий сбору, анализу и обработке данных, необхо-	

			димых для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников	
		ПКО-9: Способен ориентироваться в системах нормативного регулирования правовых и общественных отношений	**ПКО-9.1** Знает: - наименование, содержание нормативно-правовых документов, формы и способы реализации нормативных актов; - принципы, методы отбора и систематизации правовых документов, систему информации о содержании документов в целях их всестороннего изучения и практического применения; **ПКО-9.2** Умеет: - оперировать правовыми понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - давать анализ нормативно-правовых актов; - толковать и правильно применять правовые нормы в профессиональной деятельности; - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, регулирую-	

			щих правовые и общественные отношение; - применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; - правильно составлять и оформлять юридические документы. **ПКО-9. 3** Владеет: - юридическими категориями, основами правового мышления и правовой культуры; - способами ориентации в профессиональных источниках информации в работе с правовыми актами; - принципами и методами отбора и систематизации правовых документов; - навыками работы с правовыми актами и применения их на практике; - навыками анализа различных правовых явлений, правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий.	
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация	социальная среда; обучение; воспитание; развитие;	ПКО-10. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПКО-10.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно - просветительской деятельности;	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.1 Профиль 1 и Профиль 2

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1.объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития общества, с учетом их глобальной, цивилизационной,	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем

для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.			региональной, национальной специфики	общем образовании) (воспитатель, учитель)
			ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем в области права	
			ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам использованием исторических и правовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	
		ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания	
			ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правого регулирования, международных отношений	

			ПК-2.3. различает и классифицирует основные правовые системы, идеологические доктрины, определяет их правовую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества	
			ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции в правовой системе норм	
			ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.	
		ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования и права	

			ПК-3.2. соотносит освоенные правовые и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	
		ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-4.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	
			ПК-4.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения правовых и обществоведческих знаний	
		ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе правовых проблем и тенденций современной общественной жизни	
			ПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диа-	

			логу и толерантному восприятию иных точек зрения	
			ПК-5.3. выделяет концептуальную основу развития правового государства, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию	
		ПК-6: Способен анализировать права, обязанности, полномочия и ответственность физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области	**ПК-6.1** **Знает:** - основные понятия нормативно-правовых норм в образовании; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - основной закон государства (Конституцию РФ) и Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативно-правовые акты регулирующие отношения в данной области.	
			ПК-6.2 **Умеет:** - использовать понятийно- категориальный правовой аппарат;	

			- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; - использовать полученные знания в практической правовой деятельности.	
			ПК-6.3 **Владеет:** - навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, - навыками работы с правовыми документами; - способами взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; - способами нормативно правового регулирования деятельности педагога; - методами педагогической деятельности, педагогической техникой, использование теоретического материала в практическом направлении.	

РАЗДЕЛ 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70% общего объема программы бакалавриата.

5.2. Рекомендуемые типы практики:

– *учебная практика*:
научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ознакомительная практика (по праву);
технологическая (проектно-технологическая) практика (по праву);
предметно-содержательная;

– *производственная практика*:
педагогическая практика;
технологическая (проектно-технологическая) практика;
предметно-содержательная;
преддипломная;
научно-исследовательская работа.

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Примерный учебный план подготовки бакалавра

по направлению 44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Право» и «Обществознание»

СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ

п/п	Блок и компонент дисциплины	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
			Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание	Стаж работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)
						всего	вт.ч. педагогической работы			
							всего	вт.ч. по дисци-		
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12
Б1.О.01 **Социально-гуманитарный модуль**										
1	Б1.О.01.01	История	АкмурзаеваЗухра-Магомедиминовна	Даггосуниверситет, исторический факультет	д.и.н., проф.	31	31	31	ДГПУ, профессор	штатный
2	Б1.О.01.02	Философия	Мустафаева Маида Ганифаевна	ДГПИ, физико-математический фак.	Д.ф.н., профессор	52	46	40	ДГПУ, профессор	штатный
3	Б1.О.01.03	Культурология	Мусаева Эльмира Шекералиевна	МГУ им. Ломоносова, филос. ф-т	К. филос. н., доцент	30	30	7	ДГПУ, доцент	штатный
4	Б1.О.01.04	Финансовый практикум							ДГПУ, доцент	штатный
5	Б1.О.01.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Курбанов Махач Ахмедович	ДГПУ, факультет права	К.э.н, ст.преподаватель	17	17	8	ДГПУ, доцент	штатный
Б1.О.02 Коммуникативный модуль										
6	**Б1.О.02.01**	Иностранный язык	Проф.Омарова С.И.	Институт иностранных языков им. Мориса Тореза. г.Москва	Д.ф.н., профессор	48	48	48	ДГПУ, доцент	штатный
7	**Б1.О.02.02**	Русский язык и культура речи	Доц.Амирханова Лиана Бедретди-	Даггоспединститут ф-т филологии;	К.п.н., доцент	19	19	19	ДГПУ,доцент	штатный

			новна							
8	**Б1.О.02.03**	Информационные технологии	Сурхаев Магомед Абдулаевич	Даггоспедуниверситет, математический ф-т	Д.п.н., профессор	21	21	8	ДГПУ,проф.	штатный
Б1.О.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности										
9	**Б1.О.03.01**	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Даудова Рабият-Далгатовна	Дагмединститут, леч.ф-т	К.мед.н., доцент	25	25	25	ДГПУ,доцент	штатный
10	**Б1.О.03.02**	Основы медицинских знаний	Даудова Рабият-Далгатовна	Дагмединститут, леч.ф-т	К.мед.н., доцент	25	25	55	ДГПУ,доцент	штатный
11	**Б1.О.03.04**	Безопасность жизнедеятельности	Магомедов Рустам Магомедович	Дагмединститут, фак. Прикладной физической культуры	К.п.н., доцент	17	17	17	ДГПУ,доцент	штатный
12	**Б1.О.03.05**	Физическая культура и спорт	Арадахов Шамиль Гусейнович	Дагпедуниверситет, ф-т физ. культуры	К.п.н, доц.	15	14	14	ДГПУ,доцент	штатный
13	**Б1.О.03.06**	Элективные курсы по физической культуре	Арадахов Шамиль Гусейнович	Дагпедуниверситет, ф-т физ. культуры	К.п.н, доц.	15	14	14	ДГПУ,доцент	штатный
Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль										
14	**Б1.О.04.01**	Психология	Далгатов Магомед Магомедаминович	Ярославский гос унив, факю психологии	Д.псих.н., профессор	37	32	32	ДГПУ, кафедра психологии	штатный
15	**Б1.О.04.02**	Педагогика	Раджабова Раиса Валиевна	ДГУ, филологический факультет	Канд.пед. наук,доц.	35	35	35	ДГПУ, кафедра педагогики	штатный
16	**Б1.О.04.03**	Обучение лиц с ОВЗ	Омарова Патимат Омаровна						ДГПУ	штатный
Б1.О.05 Модуль воспитательной деятельности										
17	**Б1.О.05.01**	Психологические основы воспитательной работы	Далгатов Магомед Магомедаминович	Ярославский гос унив, факю психологии	Д.псих.н., профессор	37	32	32	ДГПУ, кафедра психологии	штатный
18	**Б1.О.05.02**	Технология организации воспитательных практик	Хайрулаева Айшат Зубаировна	ДГПИ, специальность учитель русского языка и литературы национальной школы, 1972.	Ст. преподаватель	47	47	19	ДГПУ, кафедра педагогики	штатный
19	**Б1.О.05.03**	Основы вожатской деятельности	Хайрулаева Айшат Зубаировна	ДГПИ, специальность учитель русского языка и литературы национальной школы, 1972.	Ст. преподаватель	47	47	19	ДГПУ, кафедра педагогики	штатный
Б1.О.06 Теория и методика предметного обучения и воспитания										
20	**Б1.О.06.01**	Теория и методика обучения праву	Абдуразакова Диана Мусаевна	ДГПИ, специальность учитель истории, об-	д.п.н., профессор	36	36	19	ДГПУ, кафедра правовых дисци-	штат.

				ществознания и английского языка, 1983.					плин и методики преподавания права	
21	**Б1.О.06.02**	Теория и методика обучения обществознанию	Гаджиева Патимат Дайитбеговна	ДГПУ, учитель права по специальности юриспруденция, 2001	к.п.н., доцент	18	18	7	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штат.
22	**Б1.О.06.03**	ИКТ в предметной области	Сурхаев Магомед Абдулаевич	Даггоспедуниверситет, математический ф-т	Д.п.н., профессор	21	21	8	ДГПУ,проф.	штатный
Б1.О.07 Предметно-содержательный модуль: (профиль «Право», профиль «Обдществознание»)										
Б1.О.07.01 Предметно-содержательный модуль (профиль «Право»)										
23	**Б1.О.07.01.01**	Всеобщая история государства и права	Аюбова Шуайнат Исрапиловна	ДГПУ, исторический факультет	к.и.н., ст препод.	14	14	14	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
24	**Б1.О.07.01.02**	Гражданское процессуальное право	Бижамов Тажутдин Тагирович	Дальневосточный Государственный Университет юриспруденция	к.ю.н., доцент	55	18	18	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
25	**Б1.О.07.01.03**	Уголовное право	Абдулмуталимова Замира Магомедовна	ДГПУ, учитель права по специальности юриспруденция	к.п.н., ст.препод	16	16	16	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
26	**Б1.О.07.01.04**	Уголовное процессуальное право	Марианов Алихан Абдуллаевич	ДГПИ, ДГУ-юриспруденция	к.и.н., доцент	24	22	22	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
27	**Б1.О.07.01.05**	Трудовое право	Абдулмуталимова Замира Магомедовна	ДГПУ, учитель права по специальности юриспруденция	к.п.н., ст.препод	16	16	16	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
28	**Б1.О.07.01.06**	Семейное право	Алиева Асият Исламутдиновна	ДГПИ, ДГУ юриспруденция	к.и.н, доцент	28	28	8	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный

29	**Б1.О.07.01.07**	Финансовое право	Абдулмуталимова Замира Магомедовна	ДГПУ, факультет права	к.п.н., ст.препод	16	16	16	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
30	**Б1.О.07.01.08**	Экологическое право	Лаварсланова Маржанат Гаджиевна	ДГПИ, ДГУ юриспруденция	к.п.н., доцент	34	25	25	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
31	**Б1.О.07.01.09**	Международное право	Алиев Абдулмалик Магомедович	ДГПИ, ДГУ юриспруденция	к.ю.н., доцент	28	22	22	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
32	**Б1.О.07.01.10**	Правоохранительные органы	Марианов Алихан Абдуллаевич	ДГПИ, ДГУ-юриспруденция	к.и.н., доцент	24	22	22	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
33	**Б1.О.07.01.11**	Административное право	Аюбова Шуайнат Исрапиловна	ДГПУ, учитель права по специальности юриспруденция	к.и.н., ст препод.	14	14	14	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
34	**Б1.О.07.01.12**	Земельное право	Лаварсланова Маржанат Гаджиевна	ДГПУ, учитель права по специальности юриспруденция	к.п.н., доцент	34	25	25	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
35	**Б1.О.07.01. 13**	Конституционное право зарубежных стран	Алиев Абдулмалик Магомедович	ДГПИ, ДГУ юриспруденция	к.ю.н., доцент	22	22	22	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
36	**Б1.О.07.01.14**	Юридическая педагогика	Гаджиева Патимат Дайитбеговна	ДГПУ, учитель права по специальности юриспруденция, 2001	к.п.н. доцент	18	18	7	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штат.
37	**Б1.О.07.01.15**	Конституционное право РД	Алиев Абдулмалик Магомедович	ДГПИ, ДГУ юриспруденция	к.ю.н., доцент	22	22		ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики	штатный

									преподавания права	
38	**Б1.О.07.01.16**	Муниципальное право	Абдулаев Гаджимурад Магомедович	ДГПИ	к.и.н., доцент	29	19	14	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
39	**Б1.О.07.01.17**	Интерактивные формы обучения праву	Гаджиева Патимат Дайитбеговна	ДГПУ, учитель права по специальности юриспруденция, 2001	к.п.н., доцент	18	18	7	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штат.
40	**Б1.О.07.01.18**	Ювенальное право	Абдулмуталимова Замира Магомедовна	ДГПУ, факультет права	к.п.н., ст.препод	16	16	1	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
41	**Б1.О.07.01.19**	Основы научных исследований	Гаджиева Патимат Дайитбеговна	ДГПУ, учитель права по специальности юриспруденция, 2001	к.п.н., доцент	18	18	7	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штататный
Б1.О.07.02 Предметно-содержательный модуль (профиль 2)										
42	**Б1.О.07.02.01**	Социология	Мусаева Эльмира Шекералиевна	МГУ им. Ломоносова, филос. ф-т	Канд. филос. наук, доцент	30	30	28	ДГПУ, доцент, каф. социогуманитарных дисциплин	штатный
43	**Б1.О.07.02.02**	Логика	Мустафаева Маида Ганифаевна	ДГПИ, физико-математический фак.	Д.ф.н., профессор	52	46	15	ДГПУ, доцент, каф. социогуманитарных дисциплин	штатный
44	**Б1.О.07.02.03**	Религиоведение	Мустафаева Маида Ганифаевна	ДГПИ, физико-математический фак.	Д.ф.н., профессор	52	46	2	ДГПУ,доцент	штатный
45	**Б1.О.07.02.04**	Регионоведение	Мусаева Эльмира Шекералиевна	МГУ им. Ломоносова, филос. ф-т	Канд. филос. наук, доцент	30	30	28	ДГПУ,доцент	штатный
46	**Б1.О.07.02.05**	Основы макро и микроэкономического анализа	Мусаева Эльмира Шекералиевна	МГУ им.Ломоносова, филос.ф-т	К.филос. н.,доцент	30	30	28	ДГПУ, доцент, каф. социогуманитарных дисциплин	штатный

47	**Б1.О.07.02.06**	Этнология и педагогическая антропология	Раджабова Раиса Валиевна	ДГУ, филологический факультет	К.п.н,, доц.	35	35	35	ДГПУ, кафедра педагогики	штатный
48	**Б1.О.07.02.07**	Конфликтология	Мусаева Эльмира Шекералиевна	МГУ им. Ломоносова, филос. ф-т	К. филос. Н., доцент	30	30	8	ДГПУ, доцент, каф. социогуманитарных дисциплин	штатный
49	**Б1.О.07.02.08**	Этика и эстетика	Мустафаева Маида Ганифаевна	ДГПИ, физико-математический фак.	Д.ф.н., профессор	52	46	2	ДГПУ, доцент, каф. социогуманитарных дисциплин	штатный
50	**Б1.О.07.02.09**	Введение в обществознание	Мусаева Эльмира Шекералиевна	МГУ им. Ломоносова, филос. ф-т	К. филос. н., доцент	30	30	28	ДГПУ, доцент, каф. социогуманитарных дисциплин	штатный
51	**Б1.О.07.02.10**	Теория государства и права	Асваров Нариман Асварович	ДГПИ, ДГУ - история	к.и.н., доцент	35	27	30	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
52	**Б1.О.07.02.11**	Гражданское право	Мирзаев Закир Мукаилович	ДГПИ- история и право; ДГУ- юриспруденция	к.ю.н., доцент	38	22	22	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
53	**Б1.О.07.02.12**	Конституционное право РФ	Алиев Абдулмалик Магомедович	ДГПИ, ДГУ юриспруденция	к.ю.н., доцент	28	22	18	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
54	**Б1.О.07.02.13**	Философия образования	Мустафаева Маида Ганифаевна	ДГПИ, физико-математический фак.	Д.ф.н., профессор	52	46	15		штатный
55	**Б1.О.07.02.14**	Образовательное право	Гаджиева Патимат Дайитбеговна	ДГПУ, учитель права по специальности юриспруденция, 2001	к.п.н., доцент	18	18	10	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
56	**Б1.О.07.02.15**	Специфика и структура социального знания	Мустафаева Маида Ганифаевна	ДГПИ, физико-математический фак.	Д.ф.н., профессор	52	46	10		штатный
Б1.В.01 Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений" (Предметно-содержательный)										

57	**Б1.В.01**	Криминология	Марианов Алихан Абдуллаевич	ДГПИ, ДГУ-юриспруденция	к.и.н., доцент	24	22		ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
58	**Б1.В.02**	Уголовно-исполнительное право	Алиева Асият Исламутдиновна	ДГПИ, ДГУ юриспруденция	к.и.н, доцент	28	28		ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
59	**Б1.В.03**	Международное частное право	Алиева Асият Исламутдиновна	ДГПИ, ДГУ юриспруденция	к.и.н, доцент	28	28	22	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
60	**Б1.В.04**	Налоговое право	Алиева Асият Исламутдиновна	ДГПИ, ДГУ юриспруденция	к.и.н, доцент	28	28	2	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
61	**Б1.В.05**	Актуальные проблемы противодействия экстремизму в России	Серкеров Самур Эльмирович	ДГУ, юридический факультет	к.ю.н., доцент	18	18	10	ДГПУ, кафедра педагогики	штатный
62	**Б1.В.06**	Судебная власть РФ	Алиева Асият Исламутдиновна	ДГПИ, ДГУ юриспруденция	к.и.н, доцент	28	28	2	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
63	**Б1.В.07**	История государства и права Дагестана	Аюбова Шуайнат Исрапиловна	ДГПУ, учитель права по специальности юриспруденция, 2001	к.и.н., ст препод.	14	14	4	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
64	**Б1.В.08**	Адвокатура	Абдулмуталимова Замира Магомедовна	ДГПУ, факультет права	к.п.н., ст.препод	16	16		ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
65	**Б1.В.09**	Социально-правовая защита детства	Хайрулаева Айшат Зубаировна	ДГПИ, специальность учитель русского языка и литературы национальной школы, 1972.	Ст. преподаватель	47	47	19	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный

66	**Б1.В.10**	Римское право	Алиева Асият Исламутдиновна	ДГПИ, ДГУ юриспруденция	к.и.н, доцент	28	28	5	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
67	**Б1.В.11**	Юридическая психология	Далгатов Магомед Магомедаминович	Ярославский гос унив, факю психологии	Д.псих.н., профессор	37	32	32	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
68	**Б1.В.12**	Жилищное право	Алиева Асият Исламутдиновна	ДГПИ, ДГУ юриспруденция	к.и.н, доцент	28	28	1	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
69	**Б1.В.13**	Методика преподавания прав ребенка	Гаджиева Патимат Дайитбеговна	ДГПУ, учитель права по специальности юриспруденция, 2001	к.п.н., доцент	18	18	7	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
70	**Б1.В.14**	Этическая культура в профессиональной подготовке правоведов	Шахбанова Патимат Габибуллаевна	ДГПИ, факультет иностранных языков	К.п.н., ст.преподаватель	34	10		ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
71	**Б1.В.15**	Профилактика наркомании среди несовершеннолетних	Омаров Арсланали Абдуллаевич	ДГУ, факультет юридический	к.п.н., доцент	17	17	17	ДГПУ, кафедра правоведения и прав человека	штатный
Б1.В.ДВ.01 Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений										
72	**Б1.В.ДВ.01.01**	Взаимодействие государства с институтами гражданского общества	Аюбова Шуайнат Исрапиловна	ДГПУ, учитель права по специальности юриспруденция	к.и.н., ст препод.	14	14	14	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
73	**Б1.В.ДВ.01.02**	История России	Аюбова Шуайнат Исрапиловна	ДГПУ, учитель права по специальности юриспруденция	к.и.н., ст препод.	14	14	14	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
74	**Б1.В.ДВ.02.01**	Внеурочная деятельность по праву	Хайрулаева Айшат Зубаировна	ДГПИ, специальность учитель русского языка и литературы национальной школы,	ст. преподаватель	47	47	10	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания	штатный

				1972.					права	
75	**Б1.В.ДВ.02.02**	Тренинг общения	Каримулаева Эльмира Магомедовна	ДГПИ, педагогика и методика начального обучения с доп. спец. русский язык и лит-ра в нац. школе. 1993.	к.п.н., доцент	26	19	19	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
76	**Б1.В.ДВ.03.01**	История правовых и политических учений	Алиев Абдулмалик Магомедович	ДГПИ, ДГУ юриспруденция	к.ю.н., доцент	28	22		ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
77	**Б1.В.ДВ.03.02**	Гражданское общество: проблемы формирования в республике Дагестан	Алиев Абдулмалик Магомедович	ДГПИ, ДГУ юриспруденция	к.ю.н., доцент	28	22	3	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
78	**Б1.В.ДВ.04.01**	Коммуникативные стратегии формирования правовой культуры	Шахбанова Патимат Габибуллаевна	ДГПИ, факультет иностранных языков	К.п.н., ст.преподаватель	34	10		ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
79	**Б1.В.ДВ.04.02**	Формирование универсальных учебных действий у учащихся	Гаджиева Патимат Дайитбеговна	ДГПУ, учитель права по специальности юриспруденция, 2001	к.п.н., доцент	18	18	7	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
80	**Б1.В.ДВ.05.01**	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Марианов Алихан Абдуллаевич	ДГПИ, ДГУ-юриспруденция	к.и.н., доцент	24	22	10	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
81	**Б1.В.ДВ.05.02**	Профилактика преступности среди молодежи	Марианов Алихан Абдуллаевич	ДГПИ, факультет исторический. ДГУ. факультет юридический	к.и.н., доцент	24	22		ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
82	**Б1.В.ДВ.06.01**	Оперативно-розыскная деятельность	Алиева Асият Исламутдиновна	ДГПИ, ДГУ юриспруденция	к.и.н, доцент	28	28		ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
83	**Б1.В.ДВ.06.02**	Международное гуманитарное право	Серкеров Самур Эльмирович	ДГУ, юридический факультет	к.ю.н., доцент	18	18	10	ДГПУ, кафедра правовых дисци-	штатный

									плин и методики преподавания права	
84	**Б1.В.ДВ.07.01**	Методика правового воспитания учащейся молодежи	Хайрулаева Айшат Зубаировна	ДГПИ, специальность учитель русского языка и литературы национальной школы, 1972.	ст. преподаватель	47	47	25	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
85	**Б1.В.ДВ.07.02**	Нравственно-правовая социализация школьников	Хайрулаева Айшат Зубаировна	ДГПИ, специальность учитель русского языка и литературы национальной школы, 1972.	ст. преподаватель	47	47	25	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
86	**Б1.В.ДВ.08.01**	Международно- правовые нормы по защите прав человека	Курбанов Махач Ахмедович	ДГУ, юриспруденция	к.экон..н., доцент	17	17	17	ДГПУ, кафедра правоведения и прав человека	штатный
87	**Б1.В.ДВ.08.02**	Права человека: история, теория и практика	Курбанов Махач Ахмедович	ДГУ юриспруденция	к.э.н, ст.преподаватель	17	17	17	ДГПУ, кафедра правоведения и прав человека	штатный
Б2. Блок 2 «Практика»										
Б2. Обязательная часть Блока 2										
88	**Б2.О.01(У)**	Летняя вожатская практика	Курбанов Махач Ахмедович	ДГПУ, факультет права	к.э.н, ст.преподаватель	17	17	3	ДГПУ, кафедра правоведения и прав человека	штатный
89	**Б2.О.02(Н)**	Научно-исследовательская работа	Курбанов Махач Ахмедович	ДГПУ, факультет права	к.э.н, ст.преподаватель	17	17	3	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
90	**Б2.О.03(Пд)**	Преддипломная практика	Курбанов Махач Ахмедович	ДГПУ, факультет права	к.э.н, ст.преподаватель	17	17	3	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
91	**Б2.О.04(П)**	Педагогическая 1	Курбанов Махач Ахмедович	ДГПУ, факультет права	к.э.н, ст.преподаватель	17	17	3	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
92	**Б2.О.05(П)**	Педагогическая 1	Курбанов Махач Ахмедович	ДГПУ, факультет права	к.э.н, ст.препода	17	17	3	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики	штатный

					ватель				преподавания права	
93	**Б2.О.06(У)**	Учебно-ознакомительная (по профилям)	Курбанов Махач Ахмедович	ДГПУ, факультет права	к.э.н, ст.преподаватель	17	17	3	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
94	**Б2.О.07(У)**	Учебная психолого-педагогическая	Курбанов Махач Ахмедович	ДГПУ, факультет права	к.э.н, ст.преподаватель	17	17	3	ДГПУ, кафедра педагогики	штатный
95	**Б2.О.08(У)**	Учебная технолого-методическая	Курбанов Махач Ахмедович	ДГПУ, факультет права	к.э.н, ст.преподаватель	17	17	3	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
Б1.В.Н 1 Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений										
96	**Б2.В.01(У)**	Учебная практика	Курбанов Махач Ахмедович	ДГПУ, факультет права	к.э.н, ст.преподаватель	17	17	3	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный

5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

Обязательная часть

Блок 1. Дисциплины (модули)

Модуль «Социально-гуманитарный»

Краткая характеристика модуля

Изучение фундаментальных социогуманитарных дисциплин («История», «Философия», «Культурология», «Финансовый практикум», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности») является общепринятым в мировой практике способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Формирование целостного мировоззрения специалиста в области образования возможно в результате усвоения исторических и современных достижений интеллектуальной культуры.

Назначение модуля «*Социально-гуманитарный*» состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико¬методологические знания, накопленные в данных областях, составляют фундамент существующих стратегии образования и педагогической практики, являясь органичной частью общей профессиональной подготовки учителя.

Модуль «*Социально-гуманитарный*» формирует у обучающегося способность к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, ответственно участвовать в политической жизни страны, общую экономическую грамотность. В рамках модуля «*Социально-гуманитарный*» обучающийся приобретает способность к использованию приемов и методов социогуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, умение работать с информацией из различных источников, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, требования профессиональной этики.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

универсальных:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональных:

ОПК-1:способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Структура модуля: место модуля «Мировоззренческий» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 15 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
		15	**Экзамен**	**Зачет**	**Контр. работа**	**Курс. работа**	

1.	История	4/144	+				УК-5
2.	Философия	5/180	+				УК-1; УК-5
3.	Культурология	2/72		+			УК-1; УК-5
4.	Финансовый практи-	2/72		+			УК-3
5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2/72		+			УК-2;ОПК-1

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю - не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Модуль «Коммуникативный»

Краткая характеристика модуля

Дисциплины модуля («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Информационные технологии») ориентированы на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Осваивая дисциплины модуля «*Коммуникативный*», обучающиеся овладевают умениями работы с программными и аппаратным средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развивают умения работы в команде, умения планирования, организации и контроля учебной деятельности.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах).

Общепрофессиональных:

ОПК-1:способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Структура модуля: место модуля «*Коммуникативный*» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 15 з.е.

№ п/п	**Наименование дисциплин, практик**	**Кол-во ЗЕ/ часов**	**Формы контроля**				**Компетенции**
		15	**Экзамен**	**Зачет**	**Контр. работа**	**Курс. работа**	
1.	Иностранный язык	6/216	+				УК-4
2.	Русский язык и культура речи	5/180		+			УК-3;4; ОПК-1
3.	Информационные технологии	4/144	+				УК-1; ОПК-2

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю - не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Модуль «Здоровья и безопасности жизнедеятельности»

Краткая характеристика модуля

Модуль «*Здоровья и безопасности жизнедеятельности*» включает четыре дисциплины: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре». Основное назначение модуля «*Здоровья и безопасности жизнедеятельности*» связано с формированием культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся.

Сущность и содержание дисциплин данного модуля раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле уделяется формированию умений безопасного поведения и культуре безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Общепрофессиональных:

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Структура модуля: Место модуля «*Здоровья и безопасности жизнедеятельности*» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 8 з.е

№ п/п	Наименование дисциплин	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2		+			УК-7;ОПК-5.
2	Основы медицинских знаний	2		+			УК-7;8;ОПК-5
3	Безопасность жизнедеятельности	2		+			УК-7;8;ОПК-5
4	Физическая культура и спорт	2		+			УК-7
5	Элективные курсы по физической культуре	2		+			УК-7
	Итого	8					

Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний» и «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предпочтение отдается следующим образовательным технологиям: проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектная деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

При изучении дисциплин «Физическая культура» и «Физическая культура» (элективная дисциплина) особое предпочтение отдается здоровьесберегающим технологиям, включающим стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно- нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.

Форма промежуточной аттестации по модулю - не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Модуль «Психолого-педагогический»

Краткая характеристика модуля

Модуль «*Психолого-педагогический*» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности и включает в себя три дисциплины «Психология», «Педагогика» и «Обучение лиц с ОВЗ». Дисциплины могут быть рассредоточены по нескольким семестрам, учебная практика предполагается как концентрированная.

Подготовка по психолого-педагогическому модулю направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе. Рассматриваются вопросы деятельности педагога в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов.

Цель модуля: изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональных:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-2: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающегося в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-4: способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Структура модуля: Место модуля «Психолого-педагогический» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 16 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин	Кол-во ЗЕ/	Формы контроля				Компетенции
			Эк-	За	Контр.	Курс.	

		часов	замен	чет	работа	работа	
1	Психология	7	+	+		+	УК-3,6;ОПК-3, 4,5, 6,7,8; ПК-2,4
2	Педагогика	7	+	+		+	УК-3,6;ОПК-1,2,3, 4,5,6,7,8; ПК-2,4
3	Обучение лиц с ОВЗ	2		+			ОПК-3,5,6,7
	Итого	**16**					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю - не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Модуль «Воспитательной деятельности»

В состав модуля «*Воспитательной деятельности*» включены дисциплины, содержание которых раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации воспитательной деятельности в образовательном учреждении общего образования. Структура и логика изучения дисциплин модуля «*Воспитательной деятельности*» обеспечивает постепенное овладение обучающимися методическими знаниями, умениями и способами воспитательной деятельности, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии учителя.

Дисциплина «Психологические основы воспитательной работы» знакомит с основными сущностными характеристиками воспитательной деятельности учителя права. Содержание дисциплины «Технология организации воспитательных практик» направлено на практическое овладение технологиями практической воспитательной работы. Ее ключевым моментом является рассмотрение технологий воспитания как открытой педагогической системы, функционирование которой определяется целым рядом внешних и внутренних факторов.

В рамках дисциплины изучаются ведущие теории и закономерности воспитания (теории: форм, методов и средств воспитания; закономерности: обусловленности содержания воспитания целями образования, выбора методов воспитательных практик и др.), а также современные тенденции развития и актуальные проблемы воспитательных технологий.

Содержание дисциплины «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся приобрести конкретизированные методические знания и умения, связанные с организацией вожатской деятельности. Приобретённая методическая база способствует лучшему освоению современных педагогических технологий, применяемых в процессе вожатской деятельности.

Цель вожатской деятельности - формирование компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метжпредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-4: способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-5: способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Структура модуля: Место модуля «Методический» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоёмкость модуля 6 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
1	Психологические основы воспитательной работы	2		+			УК-6,8;ОПК-1-8; ПК-1,2,4,5
2	Технология организации воспитательных практик	2		+			УК-6,8;ОПК-1-8; ПК-1,2,4,5
3	Основы вожатской деятельности	2		+			УК-6,8;ОПК-1-8; ПК-1,2,4,5
	Итого	**6**					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются личностно-ориентированные технологии: технология сотрудничества, технологии педагогической поддержки, здоровьесберегающие технологии, технологии педагогических игр, продуктивные образовательные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю - не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Модуль «Теория и методика предметного обучения и воспитания»

Краткая характеристика модуля

В состав модуля «*Теория и методика предметного обучения и воспитания*» включены дисциплины, содержание которых раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в образовательном учреждении общего образования. Структура и логика изучения дисциплин модуля «*Теория и методика предметного обучения и воспитания*» обеспечивает постепенное овладение обучающимися методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Дисциплина «Теория и методика обучения праву» знакомит с основными сущностными характеристиками профессиональной деятельности учителя права. В рамках дисциплины изучаются ведущие теории и закономерности методики обучения правоведческим дисциплинам (теории: форм, методов и средств обучения праву; закономерности: обусловленности содержания целями правового образования, выбора методов обучения и др.), а также современные тенденции развития и актуальные проблемы школьного правового образования.

Содержание дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию» направлено на теоретическую подготовку обучающихся по методике обучения обществознанию. Ее ключевым моментом является рассмотрение обществоведческого образования как открытой педагогической системы, функционирование которой определяется целым рядом внешних и внутренних факторов.

Содержание дисциплины «ИКТ в предметной области» позволяет обучающимся приобрести конкретизированные знания и умения, связанные с информационными коммуникационными технологиями. Приобретённая методическая база способствует лучшему освоению современных информационных коммуникационных технологий, применяемых в практике правового образования.

Изучение дисциплин модуля «*Теория и методика предметного обучения и воспитания*» направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-4: способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-5: способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Структура модуля: Место модуля «*Теория и методика предметного обучения и воспитания*» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоёмкость модуля 19 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
1	Теория и методика обучения права	9	+	+			УК-6,8;ОПК-1-8; ПК-1,2,4,5
2	Теория и методика обучения обществознанию	8	+	+			УК-6,8;ОПК-1-8; ПК-1,2,4,5
3	ИКТ в предметной области	2		+			УК-6,8;ОПК-1-8; ПК-1,2,4,5
	Итого	**19**					

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю - не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Модуль «Предметно-содержательный - профиль «Право», «Обществознание»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля «Предметно-содержательный – профиль «Право» включены дисциплины («Всеобщая история государства и права», «Гражданское процессуальное право», «Уголовное право», «Уголовное процессуальное право», «Трудовое право», «Семейное право», «Финансовое право», «Экологическое право», «Международное право», «Правоохранительные органы», «Административное право», «Земельное право», «Конституционное право зарубежных стран», «Юридическая педагогика», «Конституционное право РД», «Муниципальное право», «Интерактивные формы обучения», «Ювенальное право», «Основы научных исследований».

Содержание данных дисциплин раскрывает теоретические и практические основы основных отраслей права. Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями общих, основных закономерностей возникновения, функционирования и развития правовых и государственных явлений, факторов, оказывающих влияние на государство и право.

Данные знания являются основой для понимания обучающимися вопросов правопонимания, правотворчества и правореализации.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

универсальных:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-4: способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Структура модуля: место модуля «*Предметно-содержательный - профиль «Право*» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоёмкость модуля 51 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
1	Всеобщая история государства и права	2/72		+			ОПК-1; ПК-2; ПК-5
2	Гражданское процессуальное право	3/108		+			ОПК-1; УК-2
3	Уголовное право	5/180	+	+		+	ОПК-1; ПК-2; ПК-5
4	Уголовное процессуальное право	2/72		+			ОПК-1; ПК- 4
5	Трудовое право	3/108		+			ОПК-1; УК-1; ПК-1
6	Семейное право	4/144	+				ОПК-1; УК-2
7	Финансовое право	3/108		+			ОПК-1; УК-3
8	Экологическое право	3/108		+			ОПК-1; ПК-5
9	Международное право	3/108	+				ОПК-1; УК-2
10	Правоохранительные органы	2/72	+				ОПК-1; УК-3
11	Административное право	3/108	+				ОПК-1; УК-2
12	Земельное право	2/72		+			ОПК-1; УК-2
13	Конституционное право зарубежных стран	4/144	+				ОПК-1; УК-2
14	Юридическая педагогика	2/72		+			УК-3; УК-6

15	Конституционное право РД	2/72		+			ОПК-1; УК-3; УК-4
16	Муниципальное право	2/72		+			ОПК-1; УК-3; УК-4
17	Интерактивные формы обучения	2/72		+			
18	Ювенальное право	2/72		+			ОПК-1; ОПК-3
19	Основы научных исследований	2/72		+			

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Модуль «Предметно-содержательный - профиль «Обществознание»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля «Предметно-содержательный – профиль «Обществознание» включены дисциплины («Социология», «Логика», «Религиоведение», «Регионоведение», «Основы макро и микроэкономического анализа», «Этнология и педагогическая антропология», «Конфликтология», «Этика и эстетика», «Введение в обществознание», «Теория государства и права», «Гражданское право», «Конституционное право РФ», «Философия образования», «Образовательное право», «Специфика и структура социального знания».

Содержание данных дисциплин раскрывает теоретические и практические основы основных отраслей права. Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями общих, основных закономерностей возникновения, функционирования и развития обществоведческих и государственных явлений, факторов, оказывающих влияние на обществознание.

Данные знания являются основой для понимания обучающимися вопросов социум, государство и народы.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

универсальных:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-4: способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Структура модуля: место модуля «*Предметно-содержательный - профиль «Обществознание»* в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоёмкость модуля 63 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
1	Социология	3/108	+				
2	Логика	2/72		+			
3	Религиоведение	2/72		+			
4	Регионоведение	3/108		+			
5	Основы макро и микроэкономического анализа	3/108	+				
6	Этнология и педагогическая антропология	3/108	+				
7	Конфликтология	2/72		+			
8	Этика и эстетика	3/108		+			
9	Введение в обществознание	3/108		+			
10	Теория государства и права	4/144	+	+			УК-2;ОПК-1;
11	Гражданское право	6/216	+	+		+	УК-2;ОПК-1;
12	Конституционное право РФ	4/144	+				УК-2; ОПК-1;
13	Философия образования	2/72	+				
14	Образовательное право	3/108	+				
15	Специфика и структура социального знания	3/108	+				

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Модуль «Часть, формируемая участниками образовательных отношений»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» включены дисциплины («Криминология», «Уголовно-исполнительное право», «Международное частное право», «Налоговое право», «Актуальные проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму в России», «Судебная власть», «История государства и права Дагестана», «Адвокатура», «Социально-правовая защита детства», «Римское право», «История государства и права России», «Юридическая психология», «Жилищное право», «Методика преподавания прав ребенка», «Этическая культура в профессиональной подготовке правоведа», «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних».

Содержание данных дисциплин раскрывает теоретические и практические основы основных отраслей права. Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями общих, основных закономерностей возникновения, функционирования и развития обществоведческих и государственных явлений, факторов, оказывающих влияние на обществознание.

Данные знания являются основой для понимания обучающимися проблем права и обществознания.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

универсальных:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-4: способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Структура модуля: место модуля «*Обязательные дисциплины»* в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоёмкость модуля 38 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин	Кол-во ЗЕ/ часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
1	Криминология	4/144	+				ОПК-1; УК-2
2	Уголовно-исполнительное право	4/144		+			УК-2; ОПК-1.
3	Международное частное право	2/72		+			ОПК-1; УК-2
4	Налоговое право	3/108		+			ОПК-1; УК-2
5	Актуальные проблемы	2/72		+			ОПК-1; УК-2

	противодействия экстремизму в России						
6	Судебная власть	2/72		+			ОПК-1; УК-2
7	История государства и права Дагестана	3/72		+			ОПК-1; УК-5
8	Адвокатура	2/72		+			ОПК-3,5,6,7; ПК-4
9	Социально-правовая защита детства	2/72		+			ОК-2; ОПК-1
10	Римское право	2/72		+			ОПК-1; УК-5
11	Юридическая психология	32/72		+			ОПК-1; УК-1
12	Жилищное право	2/72		+			ОПК-1; УК-2
13	Методика преподавания прав ребенка	3/108		+			ОПК-1; УК-2
14	Этическая культура в профессиональной подготовки правоведа	3/108		+			УК-3
15	Профилактика наркомании среди несовершеннолетних	2/72		+			УК-3

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Модуль «Обязательная часть Блока 2»

Краткая характеристика модуля

Содержание практики модуля «**Обязательная часть Блока 2**» направлено на развитие универсальных и общекультурных компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к организации деятельности детей в учреждениях системы дополнительного образования, в том числе на базе образовательного учреждения общего образования. «Вожатская практика» обеспечивает формирование у обучающихся знаний и первичных умений организационной, педагогической (воспитательной) и оздоровительной работы с детьми: планирование досуговой деятельности; освоение приемов поддержания инициативы и самодеятельности воспитанников, способов организации кружковой и спортивной работы и др. Приобретенные обучающимися знания и умения затем развиваются в ходе производственной практики.

Целями учебной практики «Научно-исследовательская работа» (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу учителя в области методики обучения права и правового образования. В ходе практики обучающиеся учатся различать особенности гуманитарного познания, эмпирических и теоретических методов исследования; определять основные методологические понятия: цель, объект, предмет, гипотезу исследования, методы исследования и др.; доказывать взаимодействие науки и образования.

В рамках практики организуется проведение педагогического наблюдения и педагогического эксперимента (констатирующего / поискового / формирующего.

Цель практики. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональных:

ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-4: способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Реализуется на 2, 3 и 4 курсе (4, 6, 8 семестры). Общая трудоемкость практики 5 з.е. (3 недели 4 дня).

Содержание практики

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
Подготовительный	Участие в установочной конференции Дневник практики	Дневник практики
	Составление индивидуального плана работы	
	Разработка плана проведения исследования по изучению актуальных проблем методики обучения права и правового образования	
Основной	Работа с рекомендованной литературой, словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковой системой	
	Интернет по теме исследования	
	Обоснование актуальности темы исследования, определение методологического аппарата исследования Интерпретация полученных данных	
	Составление терминологического словаря (тезауруса) по теме	
	Проведение исследования (педагогический эксперимент / педагогическое наблюдение)	
	Математическая обработка количественных результатов экспериментального исследования.	
Заключительный	Подготовка тезисов доклада для участия в круглом столе / конференции	
	Участие в круглом столе / конференции по результатам летней учебной практики	

Форма аттестации по практике – дифференцированный зачет.

Производственная практика (преддипломная)

Краткая характеристика практики

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования, организуется на базе выпускающей кафедры. Его основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и презентация его результатов.

В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки текста на заимствование. В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.

Цель практики. Производственная практика (преддипломная) направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Реализуется на 5 курсе в 10 семестре. Общая трудоемкость практики 3 з.е. (2,5 недели).

Содержание практики:

1. Проведение процедуры оценки ВКР на заимствование
2. Обсуждение ВКР на заседании кафедры.

Форма отчетности:

1. Оформленный текст ВКР.
2. Отзыв научного руководителя о работе обучающегося над выпускным квалификационным исследованием.
3. Защита ВКР с презентацией доклада.

Форма аттестации по практике – зачет.

Учебно-ознакомительная практика (по профилям)

Краткая характеристика практики

Учебная практика (ознакомительная) имеет ознакомительный характер и организуется на базе образовательных учреждений общего образования.

Основными видами деятельности обучающихся является педагогическое наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя права, в ходе которых развиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Первичное погружение в профессионально-педагогическую среду способствует развитию у будущих педагогов личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации, а также стимулирует развитие профессионально-педагогической мотивации.

Цель практики. Учебная практика (ознакомительная) направлена на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием ИКТ).

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

Реализуется на 1 курсе (2 семестр).

Общая трудоемкость практики 3 з.е. (2 недели).

Содержание практики

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
Подготовительный	Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы	Дневник практики
Основной	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу учителя, рабочими программами и применяемыми УМК	
	Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета учителя, образовательной среды образовательной организации	
	Изучение индивидуальных стилей общения учителя	
	Анализ видов деятельности учащихся на уроках права	
	Подготовка эссе «Я – учитель»	
Заключительный	Анализ результатов практики	
	Участие в круглом столе / конференции по результатам практики	
	Участие в круглом столе / конференции по результатам летней учебной практики	

Форма аттестации по практике – зачет.

Производственная практика (педагогическая)

Краткая характеристика практики

Деятельность обучающихся в рамках производственной (педагогической) практики направлена на знакомство с основными функциями учителя права: информационной, организационной, проектной, конструктивной, коммуникативной, коррекционно-развивающей. Отличительной особенностью данной практики является приобретение обучающимися первого педагогического опыта в ходе проведения уроков и внеклассных занятий по правоведческим дисциплинам.

Производственная практика (педагогическая) ориентирована на подготовку обучающихся к проектированию и реализации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в образовательном учреждении общего образования. Выполнение программы практики предполагает составление тематического и поурочного планирования, отбор содержания, методов, средств обучения и образовательных технологий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и др.

Содержание производственной практики (педагогической) включает задания, направленные на установление социального взаимодействия в студенческом коллективе (диспуты, коллективный анализ педагогической деятельности, обсуждение и критическая оценка педагогических задач и ситуаций и др.).

Задания, предлагаемые для выполнения в реальных условиях образовательного учреждения, содействуют формированию у обучающихся соответствующих компетенций. Производственная практика (педагогическая) организовывается преимущественно на базе образовательных учреждений общего образования.

Цель практики. Производственная практика (педагогическая) направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-4: способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-5: способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Реализуется на 3 курсе (6 семестре). Общая трудоемкость практики 4 з.е. (2 недели 4 дня)

Содержание практики

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
Подготовительный	Составление индивидуального плана обучающегося	Дневник практики
Основной	Изучение школьной документации: рабочих программ по правоведческим дисциплинам, тематического планирования, журналов, тетрадей учеников.	
	Планирование образовательного процесса по правоведческим дисциплинам (тематическое и поурочное)	
	Знакомство с коллективом класса, в котором обучающийся будет проводить уроки	
	Отбор и структурирование содержания, выбор оптимальных методов и образовательных технологий, подбор средств обучения	
	Проведение уроков правоведческой направленности	
	Участие в групповой работе и дискуссиях, анализ уроков, проведенных обучающимися на практике	
	Разработка и проведение внеклассного мероприятия по праву	
	Подготовка и оформление отчетной документации	
Заключительный	Участие в круглом столе / конференции по результатам практики	

Форма аттестации по практике - дифференцированный зачет.

Производственная практика (стажерская)

Краткая характеристика практики

Производственная практика (стажерская) направлена на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности учителя права в образовательном учреждении среднего образования. В ходе производственной практики (стажерской) происходит развитие уни-

версальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, основанных на формировании у обучающихся способности комплексно применять методические, педагогические и психологические знания и умения при решении профессиональных задач учителя права.

Деятельность обучающихся на практике ориентирована на развитие практических умений, связанных с планированием учебного процесса по праву, применением различных методов обучения и образовательных технологий, организацией деятельности школьников на уроках, во время внеурочной и внеклассной работы по правоведческим дисциплинам, с установлением педагогически целесообразных взаимоотношений между учителем и учениками. Важной задачей практики является развитие у обучающихся интереса к профессии учителя.

Производственная практика (стажерская) организовывается на базе общеобразовательных учреждений.

Цель практики. Производственная практика (стажерская) направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-4: способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-5: способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Реализуется на 4 курсе (7 и 8 семестр). Общая трудоемкость практики 18 з.е. (12 недель)

Содержание практики

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности

Подготовительный	Участие в установочной конференции	Дневник практики
	Составление индивидуального плана работы обучающегося на практике	
Основной	Изучение школьной документации: рабочих программ по правоведческим дисциплинам, тематического планирования, журналов, тетрадей учеников. Ознакомление с учебными пособиями и техническими средствами обучения, имеющимися в кабинете	
	Планирование образовательного процесса по правоведческим дисциплинам (тематическое и поурочное)	
	Знакомство с коллективом класса, в котором обучающийся будет проводить уроки	
	Разработка планов-конспектов уроков права: определение темы, формулировка задач, отбор и структурирование содержания, выбор оптимальных методов и методических приемов, подбор средств обучения / разработка технологических карт урока	
	Проведение и самоанализ уроков права	
	Анализ уроков права, проведенных обучающимися на практики	
	Разработка и проведение внеклассного мероприятия по праву	
	Осуществление методической работы в кабинете: систематизация имеющихся средств обучения, изготовление дидактических карточек и наглядных пособий	
Заключительный	Участие в круглом столе / конференции по результатам практики	
	Подготовка и оформление отчетной документации	

Учебная практика (предметно-содержательная)

Краткая характеристика практики

Целями учебной практики (предметно-содержательная) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по отраслям права, а также формирование у обучающихся практических умений исследовательского и правового характера, которые могут использоваться в будущей профессиональной деятельности.

Цель практики. Учебная практика (предметно-содержательная) направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональных:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Реализуется на 1 курсе (2 семестр). Общая трудоемкость практики 2 з.е. (1 неделя 4 дня).

Этапы практики	**Виды работ**	**Форма отчетности**
Подготовительный	Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики и техникой безопасности труда. Утверждение индивидуальных маршрутов	Дневник практики
Основной	Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных): ознакомление с функциональными правами и обязанностями сотрудников принимающей организации, правовой анализ нормативных документов регулирующие правоотношения в принимающей организации	
Заключительный	Участие в круглом столе / конференции по результатам учебной практики	

Форма аттестации по практике - дифференцированный зачет.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация
Структура ГИА: 9 з.е. (6 недель)

Наименование процедуры	**Кол-во ЗЕ**	**Форма проведения**	**Перечень проверяемых компетенций**
Государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе»	3	Экзамен в форме решения профессиональных задач с оценкой	УК-2,3,4,5,7 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,4,5
Защита ВКР	6	Защита ВКР	УК-1,5,6,8 ОПК-3,5,6,7,8

			ПК-3

Цель ГИА: является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Правовое образование»

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике

Для осуществления процедур промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами создания ФОС являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП; оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС должен формироваться на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Правовое образование»; Профессиональным стандартом. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель),

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами организации.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Структура государственной итоговой аттестации включает:

- государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

РАЗДЕЛ 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Примерные условия реализации образовательных программ определяются ФГОС ВО включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы, а также требования к применяемым механизмами оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

РАЗДЕЛ 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

Алиева А.И.,к.и.н.,доцент
Курбанов М.А., к.э.н., доцент
Серкеров С.Э., к.ю.н, доцент

Приложение 1

**Перечень профессиональных стандартов,
соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01. Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.05

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	5	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего	B/03.6	6

		программ		образования		
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразватель ной программы	A/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную	A/03.6	6.1

				общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6	6.1
				Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6	6.2
	В	Организационно - методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3
				Организационно - педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного	В/02.6	6.3

				образования		
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	B/03.6	6.3
	C	Организационно - педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	C/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6.3
01.004 Педагог	A	Преподавание по	6	Организация	A/01.6	6.1

профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования		программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации		учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП		
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6	6.1
				Разработка программно- методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО	A/03.6	6.2

				и(или) ДПП		
	C	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	C/01.6	6.1
				Социально- педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально- личностном развитии	C/02.6	6.1
	E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
				Проведение практикоориентир-	E/02.6	6.1

				ованных профориентацион ных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)		